

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии



УТВЕРЖДАЮ

Декан  А. У. Эдиев

«» 2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины

История (История России, всеобщая история)

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.03.02 - География

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Рекреационная география и туризм

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2021

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *проф каф. истории России, д.и.н. Кулаев Ч.С.*

Рецензент: проф., д.и.н. Бегеулов Р.М. _____



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 05.03.02 География, профиль «Рекреационная география и туризм»

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч.год

.

Зав. кафедрой _____



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 6. Образовательные технологии..... | 11 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 13 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций..... | 13 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 16 |
| 7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров..... | 23 |
| 8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 24 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 25 |
| 9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям | 27 |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям | 27 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 28 |
| 10.1. Общесистемные требования | 28 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 29 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 30 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.. | 30 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 31 |
| 12. Лист регистрации изменений..... | 33 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

История (История России, всеобщая история)

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах, событиях и явлениях истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественного опыта исторического развития в контексте мирового исторического развития и общецивилизационной составляющей.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. Изучить сущность, содержание и основные закономерности развития единого исторического процесса.
2. Привить навык исторического анализа.
3. Показать роль и значение внутренних и внешних факторов развития России во взаимосвязи с историей мировой цивилизации.
4. Дать представление о дискуссионных проблемах отечественной истории в российской и зарубежной историографии.
5. Содействовать формированию у обучающихся личной исторической памяти, патриотизма, культуры межнационального общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовый понятийный аппарат дисциплины; основные события и явления истории России; место и роль России в мировой истории и цивилизационном развитии; особенности исторических процессов на территории Российского государства;

Уметь: применять полученные знания на практике в ходе педагогической и научно-исследовательской деятельности; работать с источниками и литературой по Отечественной истории; адекватно оценивать, использовать и оформлять различные исторические данные.

Владеть: методикой исторического исследования; приемами работы с различными источниками и литературой; навыками анализа и интерпретации исторических фактов, событий, явлений российской истории во взаимосвязи с мировым историческим процессом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) обязательной части учебного плана (Индекс: Б.1.О.01).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-м семестре.

Для освоения дисциплины «История (История России, всеобщая история)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» является важной основой для последующего прохождения курса «История КЧР».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История (История России, всеобщая история)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|--|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | <p>Знать: особенности складывания Российского государства с его этническим и конфессиональным разнообразием, различия социальных групп, историческое и социокультурное наследие, основы межличностной коммуникации с учетом социокультурных, этнических и прочих различий;</p> <p>уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>владеть: навыками анализа исторического прошлого с учетом межконфессионального, межэтнического, социокультурного факторов, взаимодействия в поликультурном коллективе и обществе, приемами решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера</p> |
| ОПК-2 | Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, | ОПК-2.1. Демонстрирует знание духовно-- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной | Знать: духовно-нравственные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, исходя из |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности | деятельности. ОПК-2.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | исторического опыта; особенности формирования гражданской позиции и толерантного восприятия окружающего мира; Уметь: использовать полученные знания и методы для формирования модели нравственного поведения, гражданской позиции; трудиться в условиях современного поликультурного общества; Владеть: навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде; способностями к труду и жизни в условиях современного мира; культурой здорового и безопасного образа жизни. |
|--|--|--|---|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | 54 | 8 |
| Аудиторная работа (всего): | 54 | - |
| В том числе: | | |
| лекции | 36 | 4 |
| практические занятия | 18 | 4 |
| лабораторные работы | - | - |
| Внеаудиторная работа: | | |
| курсовые работы | - | - |
| консультация перед экзаменом | 2 | 2 |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 54 | 92 |
| Контроль самостоятельной работы | - | 8 |

| | | |
|--|----------------------|----------------------|
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | экзамен (1-й сем) | экзамен (1-й сем) |
|--|----------------------|----------------------|

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-------------|---|------------------------------|---|--------------------|----|---|---------------|---------------------------------|
| | | | Всего | Аудиторные занятия | | | СРО | Планируемые результаты обучения |
| | | ЛК | | ПЗ | ПР | | | |
| | Раздел 1. Методология и теория исторической науки. | 8 | | | | | | |
| 01.01 | Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения. /лз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-4 | Блиц-опрос |
| 01.02 | Понятие и классификация исторического источника. /пз/ | | | 2 | | | УК-5 ОПК-4 | Реферат |
| 01.03 | Отечественная историография в прошлом и настоящем. Общее и особенное./ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| 01.04 | Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. /лз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-4 | Фронтальный опрос |
| | Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв. | 12 | | | | | | |
| 02.01 | Античное население в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. /лз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| 02.02 | Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | реферат |
| 02.03 | Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. /лз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-4 | Фронтальный опрос |
| 02.04 | Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. /пз/ | | | 2 | | | УК-5 ОПК-4 | Творческое задание |
| 02.05 | Принятие христианства. Распространение ислама. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | доклад с презентацией |
| 02.06 | Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительные процессы в русских землях XIV – середины XV вв. /лз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| | Раздел 3. Образование и развитие Московского государства. | 6 | | | | | УК-5 ОПК-4 | |
| 03.01 | Россия и средневековые государства Европы и Азии. /лз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-4 | Блиц-опрос |
| 03.02 | Специфика формирования единого Российского государства. Возвышение Москвы. /лз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-4 | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|-------|--|-----------|--|---|--|---|---------------|------------------------|
| 03.03 | Формирование сословной системы организации общества. /пз/ | | | 2 | | | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| | Раздел 4. Российская империя XVIII – первой половине XIX вв. | 8 | | | | | | |
| 04.01 | Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины. /лз/ | | | 2 | | | УК-5 ОПК-4 | Творческо е задание |
| 04.02 | Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. /пз/ | | | 2 | | | УК-5 ОПК-4 | Доклад с презентацией |
| 04.03 | Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| 04.04 | Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| | Раздел 5. Российская империя в XIX- начале XX вв. | 20 | | | | | | |
| 05.01 | Становление индустриального общества в России: общее и особенное. /лз/ | | | 2 | | | УК-5 ОПК-4 | Фронталь ный опрос |
| 05.02 | Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России. /пз/ | | | 2 | | | УК-5 ОПК-4 | Доклад с презентацией |
| 05.03 | Русская культура XIX в. И ее вклад в мировую культуру. /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| 05.04 | Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. /лз/ | | | 2 | | | УК-5 ОПК-4 | Творческо е задание |
| 05.05 | Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. /пз/ | | | 2 | | | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| 05.06 | Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | реферат |
| 05.07 | Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. /ср/ | | | | | 4 | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| 05.08 | Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика /ср/ | | | | | 4 | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| | Раздел 6. Россия в условиях войн и революций 1914-1922 гг. | 12 | | | | | | |
| 06.01 | Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. /лз/ | | | 2 | | | УК-5 ОПК-4 | Блиц- опрос |
| 06.02 | Революция 1917г. /пз/ | | | 2 | | | УК-5 ОПК-4 | Реферат |
| 06.03 | Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. /ср/ | | | | | 4 | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| 06.04 | Российская эмиграция /ср/ | | | | | 4 | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| | Раздел 7. СССР 1922-1953 гг. | 22 | | | | | | |
| 07.01 | Социально-экономическое развитие страны 20-е гг. НЭП. /лз/ | | | 2 | | | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| 07.02 | Формирование однопартийного режима. Образование СССР. /пз/ | | | 2 | | | УК-5 ОПК-4 | Реферат |
| 07.03 | Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| 07.04 | Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. /лз/ | | | 2 | | | УК-5 ОПК-4 | Блиц- опрос |
| 07.05 | Социально-экономические преобразования в 30-е гг. /пз/ | | | 2 | | | УК-5 ОПК-4 | Творческо е задание |
| 07.06 | Усиление режима личной власти Сталина. Соппротивление сталинизму. /ср/ | | | | | 3 | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| 07.07 | СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая отечественная война. /ср/ | | | | | 3 | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| 07.08 | Социально-экономическое развитие, | | | 2 | | | УК-5 | Доклад с |

| | | | | | | | | |
|-------|--|------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------------------|-------------------------|
| | общественно-политическая жизнь, культура. СССР в послевоенные годы. /лз/ | | | | | | ОПК-4 | презентацией |
| 07.09 | Внешняя политика СССР. «Холодная война» /ср/ | | | | | 4 | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| | Раздел 8. СССР 1953-1991гг. Становление российской государственности | 20 | | | | | | |
| 08.01 | Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития. /лз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-4 | Фронтальный опрос |
| 08.02 | СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений /пз/ | | | 2 | | | УК-5 ОПК-4 | Реферат |
| 08.03 | Перестройка. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал /ср/ | | | | | 4 | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| 08.04 | Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. /ср/ | | | | | 4 | УК-5 УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| 08.05 | Становление новой российской государственности 1993-1999гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. /лз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-4 | Блиц-опрос |
| 08.06 | Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в начале XXI века. Внешняя политика России в конце XX-нач.XXIвв. /ср/ | | | | | 4 | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| 08.07 | Культура России на рубеже XX-XXIвв. Церковь и государство в постсоветский период. /лз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-4 | Вопросы итогового теста |
| | Всего | 108 | 36 | 18 | | 54 | | |

Для заочной формы обучения

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля | |
|-------------|--|------------------------------|---|--------------------|----|----|---------------|-------------------------|---------------------------------|
| | | | Всего | Аудиторные занятия | | | СРО | | Планируемые результаты обучения |
| | | | | ЛК | ПЗ | ПР | | | |
| | Раздел 1. Методология и теория исторической науки. | 8 | | | | | | | |
| 01.01 | Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения. /лз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-4 | Блиц-опрос | |
| 01.02 | Понятие и классификация исторического источника. /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Реферат | |
| 01.03 | Отечественная историография в прошлом и настоящем. Общее и особенное./ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос | |
| 01.04 | Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. / ср / | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Фронтальный опрос | |
| | Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XVвв. | 12 | | | | | | | |
| 02.01 | Античное население в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. / ср / | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос | |
| 02.02 | Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | реферат | |
| 02.03 | Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. / ср / | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Фронтальный опрос | |
| 02.04 | Этнокультурные и социально-политические | | | | | 2 | УК-5 | Творческо | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|-----------|--|---|--|---|---------------|-----------------------|
| | процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. / ср / | | | | | | ОПК-4 | е задание |
| 02.05 | Принятие христианства. Распространение ислама. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. ср | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | доклад с презентацией |
| 02.06 | Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительные процессы в русских землях XIV – середины XV вв. / ср / | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| | Раздел 3. Образование и развитие Московского государства. | 6 | | | | | УК-5 ОПК-4 | |
| 03.01 | Россия и средневековые государства Европы и Азии. / ср / | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Блиц-опрос |
| 03.02 | Специфика формирования единого Российского государства Возвышение Москвы. / ср / | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Фронтальный опрос |
| 03.03 | Формирование сословной системы организации общества. / ср / | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| | Раздел 4. Российская империя XVIII – первой половине XIX вв. | 8 | | | | | | |
| 04.01 | Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины. / ср / | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Творческое задание |
| 04.02 | Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. / ср / | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Доклад с презентацией |
| 04.03 | Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| 04.04 | Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| | Раздел 5. Российская империя в XIX- начале XX вв. | 18 | | | | | | |
| 05.01 | Становление индустриального общества в России: общее и особенное. / ср / | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Фронтальный опрос |
| 05.02 | Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России. / ср / | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Доклад с презентацией |
| 05.03 | Русская культура XIX в. И ее вклад в мировую культуру. /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| 05.04 | Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. / ср / | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Творческое задание |
| 05.05 | Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. / ср / | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| 05.06 | Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | реферат |
| 05.07 | Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| 05.08 | Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика /ср/ | | | | | 4 | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| | Раздел 6. Россия в условиях воин и революций 1914-1922 гг. | 8 | | | | | | |
| 06.01 | Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. / ср / | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Блиц-опрос |
| 06.02 | Революция 1917г. /пз/ | | | 2 | | | УК-5 ОПК-4 | Реферат |
| 06.03 | Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| 06.04 | Российская эмиграция /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-------|--|------------|----------|----------|--|------------|-----------------------|-------------------------|
| | Раздел 7. СССР 1922-1953 гг. | 18 | | | | | | |
| 07.01 | Социально-экономическое развитие страны 20-е гг. НЭП. / ср / | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| 07.02 | Формирование однопартийного режима. Образование СССР. / ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Реферат |
| 07.03 | Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| 07.04 | Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. / ср / | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Блиц-опрос |
| 07.05 | Социально-экономические преобразования в 30-е гг. / ср / | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Творческое задание |
| 07.06 | Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| 07.07 | СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая отечественная война. /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| 07.08 | Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура. СССР в послевоенные годы. / ср / | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Доклад с презентацией |
| 07.09 | Внешняя политика СССР. «Холодная война» /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| | Раздел 8. СССР 1953-1991гг. Становление российской государственности | 14 | | | | | | |
| 08.01 | Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития. / ср / | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Фронтальный опрос |
| 08.02 | СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений / пр / | | | 2 | | | УК-5 ОПК-4 | Реферат |
| 08.03 | Перестройка. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| 08.04 | Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. /ср/ | | | | | 2 | УК-5 УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| 08.05 | Становление новой российской государственности 1993-1999гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. /лз/ | | 2 | | | | УК-5 ОПК-4 | Блиц-опрос |
| 08.06 | Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в начале XXI века. Внешняя политика России в конце XX-нач.XXIвв. /ср/ | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Устный опрос |
| 08.07 | Культура России на рубеже XX-XXIвв. Церковь и государство в постсоветский период. / ср / | | | | | 2 | УК-5 ОПК-4 | Вопросы итогового теста |
| | Контроль самостоятельной работы | | | | | 8 | | |
| | Всего | 108 | 4 | 4 | | 100 | | |

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-

образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-5 | | | | | |
| базовый | Знать: особенности складывания Российского государства с его этническим и конфессиональным разнообразием, различия социальных групп, историческое и социокультурное наследие, основы межличностной коммуникации с учетом социокультурных, этнических и прочих различий; | Не знает и не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | В целом знает и способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Знает и способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| | уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | Не умеет и не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | В целом умеет и способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Умеет и способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| | владеть: навыками анализа исторического прошлого с учетом межконфессионального, межэтнического, | Не владеет навыками и способностями воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | В целом владеет навыками и способностями воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | Владеет навыками и способностями воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | |

| | | | | | |
|------------|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|--|
| | социокультурно о факторов, взаимодействия в поликультурном коллективе и обществе, приемами решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера. | этическом и философском контекстах | этическом и философском контекстах | философском контекстах | |
| повышенный | Знать: ценностные ориентиры и принципы гражданской позиции; приемы аргументации при обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера с учетом поликультурного, межэтнического, межконфессионального факторов Уметь: выбирать ценностные ориентиры и формулировать гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | | | | В полном объеме знает как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Умеет в полном объеме воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | Владеть: навыками выбора ценностных ориентиров, формулирования гражданской позиции; аргументированно обсуждения и решения проблем мировоззренческого | | | | В полном объеме владеет навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах разрешения конфликтов, |

| | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|--|
| | ого, общественного и личностного характера. | | | | демонстрирует навыки аналитических подходов. |
| ОПК-4 | | | | | |
| Базовый | Знать: духовно-нравственные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, исходя из исторического опыта; особенности формирования гражданской позиции и толерантного восприятия окружающего мира; | Не знает духовно-нравственные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, исходя из исторического опыта; особенности формирования гражданской позиции и толерантного восприятия окружающего мира; | В целом знает духовно-нравственные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, исходя из исторического опыта; особенности формирования гражданской позиции и толерантного восприятия окружающего мира; | Знает духовно-нравственные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, исходя из исторического опыта; особенности формирования гражданской позиции и толерантного восприятия окружающего мира; | |
| | Уметь: использовать полученные знания и методы для формирования модели нравственного поведения, гражданской позиции; трудиться в условиях современного поликультурного общества; | Не умеет использовать полученные знания и методы для формирования модели нравственного поведения, гражданской позиции; трудиться в условиях современного поликультурного общества; | В целом умеет использовать полученные знания и методы для формирования модели нравственного поведения, гражданской позиции; трудиться в условиях современного поликультурного общества; | Умеет использовать полученные знания и методы для формирования модели нравственного поведения, гражданской позиции; трудиться в условиях современного поликультурного общества; | |
| | Владеть: навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде; способностями к труду и жизни в условиях современного мира; культурой здорового и безопасного образа жизни. | Не владеет навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде; способностями к труду и жизни в условиях современного мира; культурой здорового и безопасного образа жизни. | В целом владеет навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде; способностями к труду и жизни в условиях современного мира; культурой здорового и безопасного образа жизни. | Владеет навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде; способностями к труду и жизни в условиях современного мира; культурой здорового и безопасного образа жизни. | |
| Повышенный | Знать: духовно-нравственные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, | | | | В полном объеме знает духовно-нравственные ценности и модели нравственного поведения в профессионально |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>исходя из исторического опыта и пути их эволюции; особенности формирования гражданской позиции и толерантного восприятия окружающего мира в их эволюционной составляющей;</p> | | | | <p>й деятельности, исходя из исторического опыта и пути их эволюции; особенности формирования гражданской позиции и толерантного восприятия окружающего мира в их эволюционной составляющей;</p> |
| | <p>Уметь: использовать полученные знания и методы для формирования модели нравственного поведения, гражданской позиции как себя, так и окружающих; трудиться в условиях современного поликультурного общества, учитывая его трансформационный потенциал;</p> | | | | <p>В полном объеме умеет использовать полученные знания и методы для формирования модели нравственного поведения, гражданской позиции как себя, так и окружающих; трудиться в условиях современного поликультурного общества, учитывая его трансформационный потенциал;</p> |
| | <p>Владеть: навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде и её анализа; способностями к труду и жизни в условиях современного мира с учетом его эволюционных возможностей; культурой здорового и безопасного образа жизни.</p> | | | | <p>В полном объеме владеет навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде и её анализа; способностями к труду и жизни в условиях современного мира с учетом его эволюционных возможностей; культурой здорового и безопасного образа жизни.</p> |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Примерные темы рефератов

1. Возникновение исторических источников и их развитие с древнейших времен. (УК-5)
2. Периодизация исторического развития (УК-5)
3. Восточная Европа и великое переселение народов. (УК-5)
4. Племенные союзы и государства кочевников в Восточной Европе в начале н.э. (УК-5)
5. Политический портрет князя Владимира I Ясное солнышко. (ОПК-4)
6. Монголо-татарское иго на Руси и его последствия. (УК-5)
7. Золотая орда: мифы и реальность в российской историографии. (УК-5)
8. Великие географические открытия и их последствия для Европы. (УК-5)
9. Формирование единых государств в Европе и их особенность. (УК-5)
10. Феодално-раздробленные государства Европы и основные тенденции их развития. (УК-5)
11. Дискуссии о реформах Петра I в современной отечественной историографии. (УК-5)
12. Особенности развития крепостничества в Европейских странах. (УК-5)
13. Русская поэзия в первой половине XIX в. И ее особенности. (ОПК-4)
14. Русская и французская художественные школы во второй половине XX века. (ОПК-4)
15. Особенности развития капитализма в русской деревне на рубеже XIX-XX веков. (УК-5)
16. Национальный вопрос в программах политических партий в дореволюционной России. (ОПК-4)
17. Империалистические войны на рубеже XIX-XX вв. и их особенности. (УК-5)
18. Колониальные державы мира и их основные тенденции развития. (УК-5)
19. Особенности российского империализма в начале XX века. (УК-5)
20. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. (ОПК-4)
21. Брестский мир и его последствия. (УК-5)
22. Проблемы гражданской войны исторической литературе. (УК-5)
23. Гражданская война на Северном Кавказе. (УК-5)
24. Идеино-политическое течение русской эмиграции и их деятельность. (ОПК-4)
25. Сменовеховцы и «философский пароход» (ОПК-4)
26. Противоречия в развитии советской культуры в 20-е гг. (ОПК-4)
27. Культурная революция: правда и вымыслы. (ОПК-4)
28. Красная армия в период репрессий (УК-5)
29. О роли личности в истории (на примере И.В. Сталина) (ОПК-4)
30. Политический портрет Л.П. Берия (ОПК-4)
31. Партизанское движение и проблема коллаборационизма. (УК-5)
32. Вклад СССР в победу над фашизмом. (ОПК-4)
33. Роль союзников СССР в победе над Германией и Японией. (УК-5)
34. Сталинская концепция «двух лагерей». (УК-5)
35. Образование ООН и ее роль в послевоенном мире. (УК-5)
36. Политический портрет М.С. Горбачева (ОПК-4)
37. Значение и последствия перестройки. (УК-5)
38. Диалектика экономических и политических реформ перестройки (ОПК-4)
39. Политический портрет Б.Н. Ельцина. (ОПК-4)
40. Развитие коррупции и криминала и ее последствия. (ОПК-4)
41. Олигархическая модель экономики в России в 1990-е гг. (ОПК-4)
42. Коммерциализация и вестернизация российской культуры. (ОПК-4)
43. Образование и наука в современной России. (ОПК-4)

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Вопросы к экзамену по дисциплине «История (История России, всеобщая история)»

| | |
|--|------------|
| 1. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения. | УК-5 ОПК-4 |
| 2. Сущность, формы, функции исторического знания. | УК-5 ОПК-4 |
| 3. Основные цивилизационные регионы. Место России в мировой цивилизации. | УК-5 |
| 4. Восточные славяне в древности. Проблема этногенеза восточных славян | ОПК-4 |
| 5. Средневековье как этап всемирной истории. | УК-5 |
| 6. Образование древнерусского государства, особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси. | УК-5 |
| 7. Принятие христианства Русью. Распространение ислама у народов Поволжья. Культура и быт Древней Руси. | ОПК-4 |
| 8. Эволюция восточнославянской государственности и ее особенности в XI-XII вв. Социально-экономическое развитие русских земель в удельный период. | УК-5 |
| 9. Западная Европа и Киевская Русь – в период федеральной раздробленности XII-XV вв.. | УК-5 |
| 10. Социально-экономические и политические изменения в Русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимоотношения. | УК-5 |
| 11. Объединение русских земель вокруг Москвы. Становление единого российского государства и его специфика. | УК-5 |
| 12. Культура Русских земель в XIII-XV вв.. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Русского государства. | ОПК-4 |
| 13. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Великие географические открытия и начало эпохи первоначального накопления капитала в Европейских странах. | УК-5 |
| 14. Социально-экономический и политический строй Российского единого государства в XVI-XVII вв. Формирование сословной организации общества. | УК-5 |
| 15. Смутное время в начале XVII в. Воцарение династии Романовых: «Бунташный век» и раскол в Русской православной церкви. | ОПК-4 |
| 16. Становление современной европейской цивилизации. Характерные черты эпохи Ренессанса и Просвещения. | ОПК-4 |
| 17. Эпоха Реформации и Контрреформации в Западной Европе и ее последствия. | ОПК-4 |
| 18. Особенности развития ведущих стран Востока в эпоху позднего средневековья. | УК-5 |
| 19. Особенности и основные этапы экономического развития России на протяжении XVI-XIX вв. Эволюция форм собственности на землю и структура феодального землевладения в России. | УК-5 |
| 20. «Бунташный век» и раскол в Русской православной церкви. | ОПК-4 |
| 21. Россия в период реформ Петра I. Социально-экономические, политические и культурные преобразования. Образование российской империи. | УК-5 |
| 22. Крепостное право в России. Этапы закрепощения русского крестьянства. Мануфактурно-промышленное производство в России и особенности его развития. | ОПК-4 |
| 23. Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762г.г.). | УК-5 |
| 24. Россия при Екатерине Великой. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. | УК-5 |

| | |
|---|-------------|
| 25. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее значения. | УК-5 |
| 26. Развитие русской культуры в XVIII в. и ее особенности. | ОПК-4 |
| 27. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Кризис крепостничества и начало промышленного переворота. | ОПК-4 |
| 28. Идеиные течения и общественно-политическое движение в XIX в. | ОПК-4 |
| 29. Внешняя политика России в первой половине XIX века. | УК-5 |
| 30. Становление индустриального общества в России, общее и особенное. Реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-х – начала 90-х годов XIX века. | УК-5 |
| 31. Социальная трансформация российского общества. Формирование новых классов капиталистического общества во второй пол. XIX века. | УК-5 |
| 32. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация мировых процессов: формирование общепланетной цивилизации. | УК-5 |
| 33. Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе. Формирование колониальной системы. | УК-5, ОПК-4 |
| 34. Россия в начале XX в. Русско-японская война (1904-1905 гг.) и ее последствия. | УК-5 |
| 35. Национальный вопрос в царской России и пути его решения. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. | УК-5 |
| 36. Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг. и ее значение. | ОПК-4 |
| 37. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика в начале XX вв. | ОПК-4 |
| 38. Социально-экономическое и политическое развитие России (1907-1914 гг.). | УК-5 |
| 39. Россия в условиях первой мировой войны. Общенациональный кризис и выход России из первой мировой войны | УК-5 |
| 40. «Серебряный век» русской культуры и ее вклад в мировую культуру. | ОПК-4 |
| 41. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития. Борьба за различные пути развития страны | УК-5 |
| 42. Октябрьская революция: установление Советской власти в России | УК-5 |
| 43. Гражданская война и политика «военного коммунизма» в России (1918-1920 гг.). | УК-5 |
| 44. Церковь и государство в начале XX в.. Судьбы российской эмиграции | ОПК-4 |
| 45. Россия в период НЭПа. Социально-экономическое развитие России в 20-е гг. XX века. Формирование однопартийного режима в стране. Образование СССР и его значение | УК-5 |
| 46. Индустриализация, коллективизация и культурная революция в СССР и их последствия. Усиление режима личной власти Сталина | ОПК-4 |
| 47. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы: ее успехи и просчеты | УК-5 |
| 48. Советский Союз в годы ВОВ. Первый этап Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.). Коренной перелом в ходе войны. | УК-5 |
| 49. СССР во второй период ВОВ и второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освободительная миссия советских войск в Европе и Азии. | УК-5 |
| 50. Особенности социально-экономического развития СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.). | УК-5 |
| 51. Развитие науки и культуры после Великой Отечественной войны: успех и трудности. Судьбы научной и творческой интеллигенции. | ОПК-4 |
| 52. «Холодная война»; ее причины и истоки. Образование НАТО и ОВД. | УК-5 |
| 53. Церковно-государственные отношения в военный и послевоенный период и их особенности (1940-1950-е гг.) | ОПК-4 |
| 54. Борьба за власть после смерти Сталина. Победа Н.С. Хрущева и начало десталинизации страны | УК-5 |
| 55. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «оттепели» Успехи науки и промышленности. Противоречивость и незавершенность реформ Хрущева | УК-5 |
| 56. Либерализация внешнеполитического курса во второй половине 50-х-нач.60-х годов. «Оттепель» в культуре и искусстве. | ОПК-4 |
| 57. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающейся НТР 50-60-е гг. XX в | УК-5 |
| 58. Научно-техническая революция. Поиск путей интенсификации экономики СССР во второй половине 60-х – первой половине 70-х гг. | УК-5 |
| 59. Нарастание кризисных явлений и «эпоха застоя» в период образования Л.И. Брежнева Власть и общество в «эпоху застоя». | УК-5 |

| | |
|---|-------|
| 60. СССР в годы «перестройки» 1985-1991. Распад СССР | УК-5 |
| 61. Становление новой Российской государственности (1993-1999 гг.) Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. | УК-5 |
| 62. Внешнеполитическая деятельность российского руководства в условиях новой геополитической ситуации. Культура в современной России. | ОПК-4 |

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Тестовые задания для проверки знаний студентов

| | | |
|----|--|-------|
| 1. | Имя музы истории в древнегреческой мифологии.... | УК-5 |
| 2. | Сколько существует уровней исторического знания: а) три б) четыре в) пять | УК-5 |
| 3. | Метод выделения ряда этапов в развитии различных общественных социальных явлений называется: а) историко-сравнительным б) структурно- диахронным в) методом периодизации. | УК-5 |
| 4. | Родоначальником советской исторической школы является а) В.О. Ключевский б) Л.Н. Гумилев в) М.Н. Покровский | ОПК-4 |
| 5. | Верховным языческим божеством у полян был: а) Симаргл б) Макош в) Перун. | ОПК-4 |
| 6. | Военную силу славянских князей составляли: а) смерды б) дружинники в) волхвы | ОПК-4 |

| | | |
|-----|---|-------|
| 7. | Датой образования древнерусского государства считается: а) 789 б) 862 в) 907г. | УК-5 |
| 8. | Христианство на Руси было принято: а) 888 б) 988 в) 999гг. | ОПК-4 |
| 9. | Куликовское сражение произошло: а) 1378г. б) 1380г. в)1382г. | ОПК-4 |
| 10. | Дополнительный налог на немусульман называется: а) джихад б) фитна в) джизья | УК-5 |
| 11. | Первое кругосветное путешествие совершил: а) Васко да Гамма б) Христофор Колумб в) Фернандо Магеллан. | УК-5 |
| 12. | Возрождение античного наследия, мирского начала в Позднем Средневековье называется – а)Реформация б)Просвещение в)Ренесанс | ОПК-4 |
| 13. | Царь Иван Грозный отменил опричнину вгоду | УК-5 |
| 14. | Капиталистическое предприятие, где применяется ручной труд и разделение труда называется(мануфактурой) | УК-5 |
| 15. | Чьи интересы отражала «Жалованная грамота городам» а) цеховых ремесленников б) посадских людей в) купечества +. | УК-5 |
| 16. | Первая железная дорога в России была пущена в: а) 1827 б) 1837 в) 1847г. | УК-5 |
| 17. | Массовый переход от ручного труда к машинному от мануфактуры к фабрике называется-..... | ОПК-4 |
| 18. | Денежная реформа 1897года была проведена министром финансов а) В.К. Плеве б) П.Б. Струве в) С.Ю. Витте. | ОПК-4 |
| 19. | Контроль и сбыт продукции в одни руках или группы лиц, отсутствие конкуренции называется(монополия) | УК-5 |
| 20. | Какой характер носила Февральская революция а) организованный б) стихийный в) случайный | ОПК-4 |
| 21. | «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» была принята в: а) 1917 б) 1918 в)1919г. | ОПК-4 |

| | | |
|-----|--|-------|
| 22. | Какая новая советская валюта была выпущена в обращение в конце 1922 года: а) копейка б) червонец в) полтинник | УК-5 |
| 23. | В каком году была принята вторая конституция СССР? | ОПК-4 |
| 24. | СССР к концу 30-х годов XX века по объемам промышленного производства занимала: а) первое место б) второе место в) третье место | УК-5 |
| 25. | Продовольственные карточки были отменены а) 1946г. б) 1947г. в) 1948г. | ОПК-4 |
| 26. | В состав триумvirата в борьбе за власть входили (укажите два варианта ответа): а) Молотов В.М. б) Берия Л.П. в) Хрущев Н.С. | УК-5 |
| 27. | Создателем комедийных фильмов в советские годы был: а) Чухрай Г.Н. б) Бондарчук С.Ф. в) Гайдай Л.И. | ОПК-4 |
| 28. | В каком году был принят хрущевский закон о пенсиях? | ОПК-4 |
| 29. | Инициатором чековой приватизации был: а) Б.Н. Ельцин б) Е.Т. Гайдар в) А.Б. Чубайс | УК-5 |
| 30. | Мировой экономический кризис разразился в: а) 2006г. б) 2008г. в) 2010г. | УК-5 |

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 40% и менее

«удовлетворительно» – 41-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации

задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

История для бакалавров: Учебник / Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., - 3-е изд., перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 573 с. ISBN 978-5-222-21494-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908447>

Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 845 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01400-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028488>

Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045198>

Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>

Дубровин, Ю. И. Отечественная история: краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-91768-796-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008511>

История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под редакцией А. Х. Даудов. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>

б) дополнительная учебная литература

Апельков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2004

Соколов А.К. Курс советской истории 1917-1940. М., 2007.

Соколов А.К., Тяжельникова В.С. Курс советской истории. 1941-1991. М., 2007.

Триман Д. История России. От Горбачева до Путина и Медведева. М., 2012.

Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. Учебное пособие. М., 2012.

История России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2012.

История России с древних времен до наших дней. Учебное пособие / Под ред. Н.Д. Козлова. М., 2011.

Новейшая история России. 1914-2010. Учебное пособие / Под ред. М.В. Ходякова. М., 2012.

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. М., 2012.

Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т. 2. Учебное пособие. М., 2012.

в) ресурсы Интернет

Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>

Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Исторический сайт. URL: <http://olmec.h1.ru/>

Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>

Новая и новейшая история. Журнал: <http://www.openweb.ru/nnh/>

Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней» - <http://slovari.yandex.ru/dict/io>

Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.</p> |
| Практические занятия | <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p> |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p> |
| доклад | <p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.</p> |
| Реферат | <p><i>Реферат</i>: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).</p> |
| Коллоквиум | <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.</p> |
| Подготовка к экзамену (зачету) | <p>При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> |

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально–рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае

большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентов знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных

задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|---|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |

| | | |
|-------------------------|--|------------|
| | 2021г. Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 /2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочный |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 15)

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, интерактивная доска.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 1).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам

настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|--|--|-------------------------|
| Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | | Решение Ученого совета от 03.12.2020г. | 03.12.2020г. |
| Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.) | | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6 | 31.03.2021г. |
| Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | Протокол №9/2 от 26.06.2023 | Решение Ученого совета от 29.06.2023г. протокол №8 | |